

T.C.

KORKUTELİ KAYMAKAMLIĞI

KORKUTELİ NENE HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayaletçe akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdın, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akın

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, cahil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye ölmek için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartları düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namussat bir mahiyette tesahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile zahir vatanı, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! Şey, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mürted; olduğun kudret, damarlarındaki asli kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı. Dinamizm, mucitlik, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar, etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları ‘biz’ duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu, fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını artıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini artıracığına dolayısıyla okul başarısını artıracığına inanıyor ve okul stratejik planının yararlı olmasını diliyorum.

Bu kapsamda, bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm ekip arkadaşlarıma ve paydaşlara teşekkür ederek, 2019–2023 Stratejik Planı’nın başarılarla vesile olmasını temenni ederim.

Nurettin ÖZGÜR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

<i>Sunuş</i>	3
<i>İçindekiler</i>	4
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	5
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	6
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	6
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	7
<i>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2015-2019)</i>	10
<i>PAYDAŞ ANALİZİ</i>	11
<i>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</i>	12
<i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	14
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	16
<i>Misyonumuz ve Vizyonumuz</i>	16
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	17
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</i>	19
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	22
<u>IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME</u>	23
<u>V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019–2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nurettin ÖZGÜR	Müdür	Murat ASLI	Müdür Yardımcısı
Şaban YALÇIN	Müdür Yardımcısı	Sevtap DOĞRUL	Çocuk Gelişimi Alan Şefi
Kadir AŞKIN	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatih PATIR	Bilişim Alan Şefi
	Okul Aile Birliği Üyesi	Azime AKSARI	Moda Tasarım Alan Şefi
		HAFİZE KÖK	Güzellik/Kuaför Alan Şefi
			Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe

Okulumuz 1972 – 1973 yılında Mehmet Akif ERSOY İlkokulu olarak, vatandaş ve devlet işbirliği ile karkas bina olarak öğretime açılmıştır.

2009–2010 yılında Korkuteli Kız Teknik ve Meslek Lisesi olarak Giyim Üretim Teknolojisi ve Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanları ile eğitim öğretime başlamış olup, 2011–2012 öğretim yılında da bilgisayar bölümü açılarak eğitim ve öğretime devam etmiştir. 2014–2015 eğitim öğretim yılında okulumuzun adı Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak yeniden düzenlenmiştir.

Okulumuz halen Moda Tasarım Teknolojileri, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Bilişim Teknolojileri, Güzellik Saç ve Bakım Hizmetleri alanlarında eğitim öğretime devam etmektedir

A) OKULUN ÖZELLİKLERİ: Okulumuz sadece kız öğrencilere özel 4 alanda meslek eğitimi vermektedir.

B) ÖĞRENCİ BAŞARILARI:

2017–2018 eğitim öğretim yılında 1 öğrencimiz Okullar Arası Kick Boks Turnuvasında 3.olmuştur.

2018–2019 eğitim öğretim yılında Türkiye Açık Kick Boks Turnuvasında Full Contact kategorisinde ülke genelinde 1. Olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	ANTALYA	İlçesi:	KORKUTELİ		
Adres (Geçici):	Yeni Mah. Fatih Bulvarı No:13 07800 Korkuteli	Coğrafi Konum (link):	37°03'51.5"N 30°12'33.6"E		
Telefon Numarası:	0242 643 31 76	Belgegeçer/ Faks Numarası:	0242 643 31 76		
e- Posta Adresi:	971696@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://korkutelinenehatun.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	971696	Öğretim Şekli:	Normal (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	2009	Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	150	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	-		Erkek	11
	Toplam	150		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:			
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:			
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	8	12	21
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	-	2	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	12	15	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	388	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	200	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4575			
Okul Kapalı Alan (m2)	200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	30			X
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (...)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların 2022–2023 yılı öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Toplam	Sınıfı	Kız	Toplam	G.TOPLAM
9/B	12	28	11/B	19	53	150
9/C	16		11/C	15		
10/B	12	11/G	11			
10/C	18	42	11/M	8		
10/G	12		12/A	15	27	
			12/D	12		

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı&Tarayıcı&Fotokopi Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	50

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	16.024,00₺	15.424,00₺
2020	11.605,00₺	11.600,00₺
2021	5,00₺	0
2022	200,00₺	0

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015–2019)

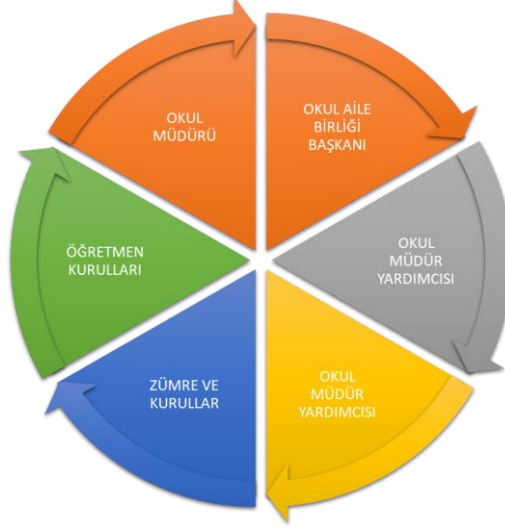
Okulumuzun 2015–2019 Stratejik Planı; “Akademik Başarı, Kaliteli Eğitim, Sosyal Faaliyetler, Altyapı ” temalarını içermektedir. 4 temada toplam 9 amaç, 21 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. 2015, 2016, 2017 ve 2018 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi zarurietini doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir.

Önceki plan döneminde “Akademik Başarı” teması kapsamındaki hedeflerde “yerleştirme puanları ortalaması, aylık devamsızlık raporu, kitap sayısı ve kütüphaneden yararlanan öğrenci sayıları, derslerin yıl sonu not ortalaması, yüksek öğretime yerleşen öğrenci sayısı” göstergeleri yer almaktadır. “Kaliteli Eğitim” teması kapsamındaki hedeflerde “öğretmenlerin katıldıkları hizmet içi faaliyetleri listesi, memnuniyet anketi raporu” göstergelerine yer verilmiştir. “Sosyal Faaliyetler” teması kapsamındaki hedeflerde “sosyal kültürel, sportif faaliyetler ve katılan öğrenci sayıları ile ilgili yılsonu raporları, düzenlenen yarışma sayısı, veli toplantısı ve konferans-seminer sayısı, veli toplantıları katılımcı sayısı” göstergelerine yer verilmiştir. “Altyapı” teması kapsamındaki hedeflerde “bilgisayar sayısı, dönem sonu bağış miktarı, atölye ve şef odası, internet sitesi” göstergelerine yer verilmiştir.

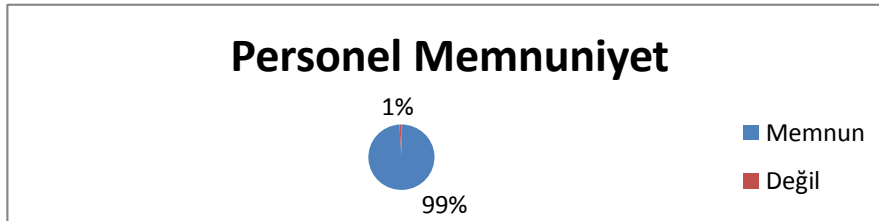
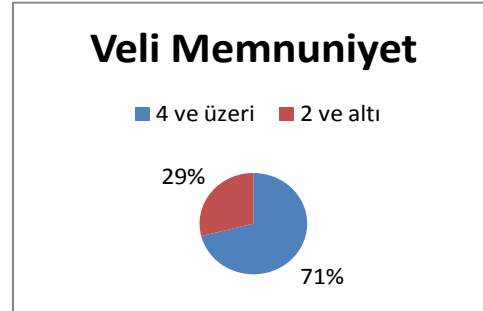
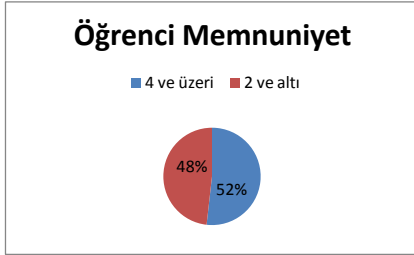
2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibariyle 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci disiplin olaylarının minimum düzeyde olması
Çalışanlar	Çalışanlarımızın araştırmacı, yeniliklere açık ve bilgili olması
Veliler	İyi bir kamuoyu imajı
Bina ve Yerleşke	Atölye ve laboratuvarlarımızın yeterli, bahçemizde voleybol ve basketbol sahalarının olması
Donanım	Okula giriş ve çıkışların kontrol altında olması. Güzel ve güncel kütüphanemiz olması. Masa tenisi masamız olması
Bütçe	Teknoloji açısından yeterli düzeyde imkânların olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi ile öğretmenlerin uyumlu çalışması, değişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	İletişimi güçlü, kaliteyi ön planda tutan şeffaf bir katılımcı yönetim anlayışı ile herkesin fikrine değer verilmesi
Vb	Okul kurum kültürünün yerleşmiş olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin öz güven eksikliği Sayısal derslerde akademik seviyenin düşük olması Öğrencilerin yüksek öğrenime gitmeyi hedeflememesi
Çalışanlar	Yardımcı, teknik ve genel idare hizmetler sınıfındaki personel sayısının yetersizliği
Veliler	Okulumuz velilerinin sosyal, ekonomik, kültürel seviyesinin düşüklüğü Öğrenci veli iletişiminin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Geçici kullanılan eğitim binasının fiziki yapısının yetersizliği. Arsanın hukuki durumunun belirsizliği. Yemekhane, Spor Salonu, Konferans Salonu olmaması. Kantinin yetersiz derslik sebebiyle açılmaması
Donanım	Derslik yetersizliği nedeniyle odaların amacı dışında veya çok amaçlı ortak kullanılması. Binada yangın vb. karşı hiçbir güvenlik önleminin olmaması
Bütçe	Yerel imkânların ve desteğin yetersiz olmaması
İletişim Süreçleri	Şartlarından dolayı, sosyal-bilgilendirme amaçlı toplantı, seminer vb. yapılamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Okulumuz mezunu öğrencilerimizin esnaf olarak destek vermesi Okul Aile Birliğinin destek olması
Sosyolojik	Okul-çevre ilişkisinin güçlü olması
Teknolojik	Yakınında spor merkezlerinin olması ve sportif başarıya ulaşmada destekleyici olması
Mevzuat-Yasal	Tecrübeli eğitim kadromuzun yasal mevzuatları yönetmelikleri takip etmesi
Ekolojik	Okul bahçesinde bulunan ağaç, çiçek ve yeşillikler

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Öğrencilerin yarısının çevre köylerden taşımayla gelmesi Çevrenin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının çok fazla olması Velilerin öğrenciye ve eğitim öğretim kurumlarına ilgisizliği Köyden gelen öğrencilerin veliler tarafından takibinin yetersizliği Sosyal ve kültürel alanların olmaması
Teknolojik	Geçici kullanılan eğitim binasının fiziki yönden yetersiz olması. Ortak kullanımdan dolayı güvenlik zaafı
Mevzuat-Yasal	Okul Bina ve Arsa durumunun hukuki olarak belirsizliğini koruması Personel değişiminin fazla olması
Ekolojik	Ağaçların ve yeşilliklerin bakımına yerelin yeterli desteği olmaması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
.....	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri	Taşıma ve servis
.....		İnsan kaynakları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının fazla olması
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Mesleki eğitim okullarına yönelik olumsuz algı
4	Kız çocuklarının eğitimin her kademesinde olumlu desteklenmesi
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım
6	Taşınmalı eğitim
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	Ortaöğretime devamsızlık
9	Açık öğretimde kaydı dondurulmuş öğrenciler
10	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal sportif kültürel etkinlikler
2	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
3	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin yetersiz kullanımı
4	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
5	Akademik başarının artırılması
6	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
7	Kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
8	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesinin düşük olması
9	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
10	Öğrencilerin sınav kaygısı
11	Zararlı alışkanlıklar

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzdaki derslik ve atölye sayısının yetersiz olması nedeniyle 150 öğrenciden fazla öğrenciye eğitim vermekte zorlanmaktadır
2	12. Sınıfların çapraz olarak işletmeye gönderilmesi
3	Tüm Atölye ve bilgisayar laboratuvarının derslik olarak da kullanılması
4	Şef odalarının yetersiz ve uygun olmaması
5	Geçici olarak ortak kullanılan okul binasının çok eski ve yetersiz olması
6	Okul binası derslik, laboratuvar, atölye sayıları bakımından yeterli değildir.
7	Okulumuzda taşınmalı öğrenciler için yemekhane, kantin, şef odaları, beden eğitimi giyinme odalarına ihtiyaç vardır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ekip çalışmasını özümsemiş, sevgi ve güveni hedefleyen; teknolojiyi üst düzeyde kullanan, sürekli kendini yenileyen ve güncelleyen, çevresine örnek, akılcı ve bilimsel yaklaşımları olan, millî ve manevî değerlerini bilen, akademik ve ruhsal gelişimini tamamlamış, mesleğe/üst öğrenime bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Meslekî Eğitimde Öncü, Sektöründe Aranılan Bireyler Yetiştirmeyi Hedeflemiş, Tercih Edilen Bir Eğitim Kurumu Olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Eğitimde Kalite anlayışını ön planda tutarız.
2. Öğrencilerimizin geleceğinin, bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
3. Okulumuzda her öğrencinin öğrenmesi ve kendisini geliştirmesi için ortam hazırlarız.
4. Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
5. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
6. Demokratik anlayış ve katılımcılığı esas alırız.
7. Karar alma sürecinde şeffaflık ve eşitlik ilkesini esas alırız.
8. Yaratıcı ve yenilikçi düşüncüyü destekleriz.
9. Sürekli gelişimi esas alırız.
10. Cumhuriyet ilkelerinden ödün vermeyiz
11. Mesleğini seven, mesleğinde ihtiyaç duyacağı bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirmek vazgeçilmezimizdir.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1. Her zaman ve her durumda okumaya ve araştırmaya zaman ayıran, kendini en iyi şekilde ifade edebilen öğrenciler yetiştirmek.
2. Bilgi çağı kimliğine uygun, bilim ve teknoloji üretimine yatkın bireyler yetiştirmek.
3. Çevre bilincine sahip, çevre korumanın bireysel ve toplumsal sorumluluğunun öğrencilerde yerleşmesini sağlamak.
4. Öğrenci ve Kursiyerlere kariyer bilinci kazandırmak.
5. Okulumuzda projeler kapsamında açılacak kurslardan, kursiyerlerin ve halkımızın etkin biçimde yararlanmasını sağlamak.
6. Vatandaşlarımızın çevre bilinci ve çevre korumanın bireysel ve toplumsal sorumluluğunu taşıyan bireyler olarak yetiştirmesini sağlamak

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim öğretime erişmesini sağlamak

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	8	10	12	14	16	18
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,07	2,00	2,00	1,75	1,75	1,00
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	27,80	28,0	28,0	29,0	29,0	30,0
PG.1.1.6	Risk faktörü taşıyan öğrencilerin sosyal etkinliklere katılım oranı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni Alan Öğretmenleri	Mayıs ayı içinde
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı	Okul açıldığı hafta
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine ev ziyaretleri ve görüşmeler yapılacaktır. Öğrenci velilerine günlük devamsızlık bildirim mesajları atılacaktır, devamsızlık bildirim mektupları gönderilecektir.	Okul idaresi, Alan öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Bir eğitim öğretim yılı içinde
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve engelli tuvaleti bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere “destek eğitim odası” hazırlanarak bire bir eğitim verilecektir.	Okul İdaresi, Rehber Öğretmen ve tüm öğretmenler	Bir eğitim öğretim yılı içinde
1.1.5	Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerimize alanlarıyla ilgili malzemeler alan şefleri tarafından temin edilecektir. İlçemizde bulunan hayırseverler ve bölge esnafı tarafından sağlanan yardımlar ihtiyaç sahibi öğrencilere ulaştırılacaktır.	Okul idaresi ve Alan Öğretmenleri, Okul Rehber Öğretmeni	Bir eğitim öğretim yılı içinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	28	30	31	32	33
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.4	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Mesleki eğitimde alanlara/dallara ilişkin yürütülen proje/fuar sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.2.1.6	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.1.7	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	30	35	40	45	50	55
PG.2.1.8	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.9	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	1	2	2	3	3	4
PG.2.1.10	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.2.1.11	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%4	%3	%2	%1	%0	%0
PG.2.1.12	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların oranı %	90	95	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yapılan etkinlerin sayısını arttırılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni, Sosyal kulüpler	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.2	Okulumuzdaki kitap okuma saatleri dönem başında belirlenerek öğrenci başına okunan kitap sayısı arttırılacaktır.	Kütüphanecilik kulübü, Okul İdaresi ve öğretmenleri	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları, proje sayıları arttırılacaktır.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.4	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Eylül ayı içinde
2.1.5	Mesleki eğitimde alanlara/dallara ilişkin yürütülen proje/fuar sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Alan öğretmenleri	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.6	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Beden eğitimi öğretmeni	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.7	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Beden eğitimi öğretmeni	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.8	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Beden eğitimi öğretmeni	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.9	Ulusal ve uluslararası projelerin sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.10	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı arttırılacaktır.	Kütüphanecilik kulübü, Okul öğretmenleri	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.11	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı azaltılacaktır.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.1.12	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Bir eğitim öğretim yılı içinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.2	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	40	45	50	50	55	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler) arttırılacaktır.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.2.2	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Okul Rehber Öğretmeni	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.2.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı arttırılacaktır.	Okul idaresi, tüm öğretmenler	Bir eğitim öğretim yılı içinde
2.2.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı arttırılacaktır.	Okul idaresi, Alan öğretmenleri ve tüm öğretmenler	Bir eğitim öğretim yılı içinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	1	1	1	2	2
PG.3.1.2	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	1	1	1	1	2	2
PG.3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.4	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.3.1.6	Okul bahçesinin kullanım oranı	45	50	55	55	60	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı arttırılacaktır.	Okul öğretmenleri	Bir eğitim öğretim yılı içinde
3.1.2	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı arttırmak	Okul öğretmenleri	Bir eğitim öğretim yılı içinde
3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı sayısını attırılacaktır.	Okul öğretmenleri	Bir eğitim öğretim yılı içinde
3.1.4	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı arttırılacaktır.	Okul öğretmenleri	Bir eğitim öğretim yılı içinde
3.1.6	Okul bahçesinin kullanım oranı arttırılacaktır.	Okul idaresi	Bir eğitim öğretim yılı içinde

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	57.000	58.000	60.000	61.000	62.000	298.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	6.000	8.000	8.000	9.000	36.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12.000	14.000	15.000	16.000	17.000	74.000
TOPLAM	74.000	78.000	83.000	85.000	88.000	408.000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.